



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DEPARTAMENTO DE CHS

Introdução:

Tal como determinado pelo artigo 18.º da Portaria 223-A/2018, os critérios de avaliação deverão ter em conta O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das mesmas. Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens Essenciais.

Relativamente à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os critérios de avaliação são definidos tendo em conta o documento orientador da “Estratégia de Educação Para a Cidadania do Agrupamento” e encontram-se em documento próprio.

De seguida, apresentam-se os perfis de desempenho a utilizar para a avaliação nas disciplinas do Departamento de CHS .

Perfil de Desempenho		
Nível 3	Nível 4	Nível 5
Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico e consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários.	Mobiliza o conhecimento com rigor científico e consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários	Mobiliza sempre o conhecimento com rigor científico, estabelecendo relações entre os conceitos/ conteúdos necessários
Pesquisa, seleciona e organiza informação, alguma facilidade, por forma a produzir conhecimento.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, com facilidade, por forma a produzir conhecimento.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, com muita facilidade, por forma a produzir conhecimento.
Exprime-se com alguma correção, rigor e clareza e utiliza, por vezes, a terminologia específica das diferentes áreas do saber	Exprime-se com correção, rigor e clareza e utiliza, por vezes, a terminologia específica das diferentes áreas do saber	Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber.
Revela algum envolvimento na execução dos trabalhos/projetos/ atividades.	Envolve-se na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades.	Envolve-se ativamente na execução dos trabalhos/projetos/atividades.
Mobiliza algumas fontes de informação na construção do saber.	Mobiliza as fontes de informação de forma crítica e autónoma na construção do saber.	Mobiliza sempre as diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma na construção do saber.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS
DEPARTAMENTO DE CHS
DISCIPLINA: História

		Aprendizagens Essenciais				
		Domínios /Temas / Áreas			Competências PA	
Competências	Conhecimentos e Capacidades	<p>Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. 	20%	80%	<ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias. J. Consciência e domínio do corpo.
		<p>Compreensão contextualizada das realidades históricas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina de História; - Estabelecer relações de causalidade e de consequência; - Relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. 	40%		
		<p>Comunicação em História: narrativa histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da disciplina de História para comunicar o conhecimento adquirido - Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico 	20%		

		Valores do PA			
Atitudes	Responsabilidade e Integridade	Ser pontual e assíduo Apresentar o material solicitado Ser honesto e assumir a responsabilidade pelos seus atos	5%	20%	
	Excelência e exigência	Revelar empenho e persistência na realização das tarefas propostas Procurar atingir o melhor desempenho Ser rigoroso na realização de tarefas	5%		
	Curiosidade, reflexão e inovação	Colocar questões pertinentes Apresentar conclusões lógicas e adequadas Apresentar propostas de trabalho ou soluções inovadoras para os problemas	5%		
	Cidadania e participação/ Liberdade	Revelar respeito por toda a comunidade educativa Respeitar as instalações e equipamentos Colaborar com outros na concretização de objetivos ou tarefas	5%		

Instrumentos de avaliação:

Os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados e adequados ao tipo de atividade a desenvolver, visando a abertura de múltiplas possibilidades para os alunos demonstrarem as suas competências.

- Testes, Fichas de trabalho, Questões - aula, Trabalhos práticos e/ ou escritos;
- Portefólios / Mapas Mentais / Relatórios;
- Debates /Questionários / Apresentações Orais;
- Fichas de auto e heteroavaliação.

Perfil de Aprendizagens Específicas de História

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínio	No final do 3º ciclo, o aluno.
Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico(A;B;C;D;F;I) - Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.(A;B;C;D;F;H; I)
Compreensão contextualizada das realidades históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (A; B; C; I) - Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos (A; B; C; I) - Utiliza conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina de História (C; D; F; I) - Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) - Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Reconhece a importância dos valores de cidadania cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) - Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
Comunicação em História: narrativa histórica	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico (A; B) - Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da disciplina de História para comunicar o conhecimento adquirido (A; B; D)



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS
DEPARTAMENTO DE CHS
DISCIPLINA: Geografia

		Aprendizagens Essenciais			
		Domínios /Temas / Áreas			Competências PA
Competências	Conhecimentos e Capacidades	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ler e interpretar fontes de informação geográfica; -Localizar lugares e espaços a diferentes escalas; -Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas; Selecionar dados e utilizar técnicas gráficas e cartográficas. 	45%	<ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias. J. Consciência e domínio do corpo.
		<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; -Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos naturais e humanos no ambiente natural, apontando possíveis soluções; -Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços. 	20%	
		<p>Comunicar e participar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar corretamente a língua portuguesa na expressão oral e em diversas formas de comunicação evidenciando capacidade crítica e de argumentação; - Aplicar o vocabulário específico da Geografia na descrição, relação e explicação dos diferentes aspectos geográficos; -Utilizar os meios informáticos como suporte da comunicação. 	15%	
					80%

		Valores do PA			
Atitudes	Responsabilidade e Integridade	Ser pontual e assíduo Apresentar o material solicitado Ser honesto e assumir a responsabilidade pelos seus atos	5%	20%	
	Excelência e exigência	Revelar empenho e persistência na realização das tarefas propostas Procurar atingir o melhor desempenho Ser rigoroso na realização de tarefas	5%		
	Curiosidade, reflexão e inovação	Colocar questões pertinentes Apresentar conclusões lógicas e adequadas Apresentar propostas de trabalho ou soluções inovadoras para os problemas	5%		
	Cidadania e participação/ Liberdade	Revelar respeito por toda a comunidade educativa Respeitar as instalações e equipamentos Colaborar com outros na concretização de objetivos ou tarefas	5%		

Instrumentos de avaliação:

Os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados e adequados ao tipo de atividade a desenvolver, visando a abertura de múltiplas possibilidades para os alunos demonstrarem as suas competências.

- Testes, Fichas de trabalho; Questões - aula; Trabalhos práticos e/ ou escritos;
- Portefólios / Mapas Mentais / Relatórios;
- Debates /Questionários / Apresentações Orais;
- Fichas de auto e heteroavaliação.

Perfil de Aprendizagens Específicas de Geografia

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínio	No final do 3º ciclo, o aluno:
Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados consoante os temas em estudo e a disponibilidade tecnológica da escola) (A; B; C; D; F; I). -Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (A; B; C; D; F; I) -Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta). (A; B; C; D; F; I)
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas de análise (A; B; C; D; F; I) - Investiga problemas ambientais e sociais em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (A; B; C; D; F; I) - Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas (A; B; C; D; F; I) - Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo (A; B; C; D; F; I) - Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a Geografia regional (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)
Comunicar e participar o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto, usando diferentes suportes técnicos (A; B; C; D; E; F; I) - Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da disciplina de Geografia para comunicar o conhecimento adquirido (A; B; D)



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS
DEPARTAMENTO DE CHS
DISCIPLINA: HGP

		Aprendizagens Essenciais				
		Domínios /Temas / Áreas			Competências PA	
Competências	Conhecimentos e Capacidades	Tratamento de Informação / utilização de fontes	-Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. -Utilizar referentes de tempo/ unidades de tempo histórico e localizar em representações cartográficas de diversos tipos. -Identificar fontes históricas de tipologia diferente.	20%	A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias. J. Consciência e domínio do corpo.	
		Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização)	- Conhecer e localizar factos históricos e geográficos. - Relacionar os acontecimentos no tempo e no espaço. Interpretar informação histórica e geográfica. - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade em cada época histórica e para abordar situações e problemas na atualidade.	40%		
		Comunicação em História	-Comunicar os conhecimentos históricos e geográficos, oralmente e por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. -Comunicar com linguagens e produtos diversificados, valorizando a diferença, a dignidade humana, o património histórico e cultural e o desenvolvimento sustentado do território	20%		
	Atitudes	Valores do PA				20%
		Responsabilidade e Integridade	Ser pontual e assíduo Apresentar o material solicitado Ser honesto e assumir a responsabilidade pelos seus atos	5%		
		Excelência e exigência	Revelar empenho e persistência na realização das tarefas propostas Procurar atingir o melhor desempenho Ser rigoroso na realização de tarefas	5%		

		Curiosidade, reflexão e inovação	Colocar questões pertinentes Apresentar conclusões lógicas e adequadas Apresentar propostas de trabalho ou soluções inovadoras para os problemas	5%		
		Cidadania e participação/ Liberdade	Revelar respeito por toda a comunidade educativa Respeitar as instalações e equipamentos Colaborar com outros na concretização de objetivos ou tarefas	5%		

Instrumentos de avaliação:

Os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados e adequados ao tipo de atividade a desenvolver, visando a abertura de múltiplas possibilidades para os alunos demonstrarem as suas competências.

- Testes, Fichas de trabalho; Questões - aula; Trabalhos práticos e/ ou escritos;
- Portefólios / Mapas Mentais / Relatórios;
- Debates /Questionários / Apresentações Orais;
- Fichas de auto e heteroavaliação.

Perfil de Aprendizagens Específicas de HGP

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínio	No final do 2º ciclo, o aluno:
Tratamento de Informação / utilização de fontes	<p>Identifica fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Aprende a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; (C; D; F; I)</p> <p>Utiliza referências de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</p>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<p>Localiza em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p> <p>Estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Conhece, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</p>
Comunicação em História	<p>Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da disciplina de HGP para comunicar o conhecimento adquirido (A; B; D)</p> <p>Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, estatística, adequada ao contexto, usando diferentes suportes (A; B; C; D; E; F; I).</p>



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS
DEPARTAMENTO DE CHS
DISCIPLINA: EMRC

		Aprendizagens Essenciais- 1º ciclo					
		Domínios /Temas / Áreas			Competências PA		
Competências	Conhecimentos e Capacidades	Religião e Experiência Religiosa	- Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas; - Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.	15%	50%	A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. G. Bem-estar e saúde. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber técnico e tecnologias. J. Consciência e domínio do corpo.	
		Cultura Cristã e Visão cristã da vida	- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.	15%			
		Ética e Moral	- Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar; - Promover o respeito pelas diferenças culturais, a justiça, a igualdade e o bem comum.	20%			
	Atitudes	Valores do PA					50%
		Responsabilidade e Integridade	Ser pontual e assíduo Apresentar o material solicitado Ser honesto e assumir a responsabilidade pelos seus atos	10%			
		Excelência e exigência	Revelar empenho e persistência na realização das tarefas propostas Procurar atingir o melhor desempenho Ser rigoroso na realização de tarefas	10%			
		Curiosidade, reflexão e inovação	Colocar questões pertinentes Apresentar conclusões lógicas e adequadas Apresentar propostas de trabalho ou soluções inovadoras para os problemas	10%			
		Cidadania e participação/ Liberdade	Revelar respeito por toda a comunidade educativa Respeitar as instalações e equipamentos Colaborar com outros na concretização de objetivos ou tarefas	20%			

Instrumentos de avaliação:

Os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados e adequados ao tipo de atividade a desenvolver, visando a abertura de múltiplas possibilidades para os alunos demonstrarem as suas competências.

- Grelhas de observação;
- Fichas de trabalho;
- Trabalhos de grupo ou individuais;
- Trabalhos de pesquisa;
- Trabalhos práticos;
- Apresentações orais;
- Portefólio;
- Jogos didáticos
- Fichas de auto e heteroavaliação.

Perfil de Aprendizagens Específicas de EMRC

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínio	No final do 1º ciclo o aluno :
Religião e Experiência Religiosa	<ul style="list-style-type: none">● Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D; I);● Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I).
Cultura Cristã e Visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none">● Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J).
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none">● Estabelece consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J);● Promove o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I).

		Aprendizagens Essenciais-2º e 3º ciclos					
		Domínios /Temas / Áreas			Competências PA		
Competências	Conhecimentos e Capacidades	Religião e Experiência Religiosa	- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.	15%	50%	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.</p> <p>G. Bem-estar e saúde.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber técnico e tecnologias.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	
		Cultura Cristã e Visão cristã da vida	- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.	15%			
		Ética e Moral	- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar: - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade.	20%			
	Atitudes	Valores do PA					50%
		Responsabilidade e Integridade	Ser pontual e assíduo Apresentar o material solicitado Ser honesto e assumir a responsabilidade pelos seus atos	10%			
		Excelência e exigência	Revelar empenho e persistência na realização das tarefas propostas Procurar atingir o melhor desempenho Ser rigoroso na realização de tarefas	10%			
		Curiosidade, reflexão e inovação	Colocar questões pertinentes Apresentar conclusões lógicas e adequadas Apresentar propostas de trabalho ou soluções inovadoras para os problemas	10%			
		Cidadania e participação/ Liberdade	Revelar respeito por toda a comunidade educativa Respeitar as instalações e equipamentos Colaborar com outros na concretização de objetivos ou tarefas	20%			

Instrumentos de avaliação:

Os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados e adequados ao tipo de atividade a desenvolver, visando a abertura de múltiplas possibilidades para os alunos demonstrarem as suas competências.

- Grelhas de observação;
- Fichas de trabalho;
- Trabalhos de grupo ou individuais;
- Trabalhos de pesquisa;
- Trabalhos práticos;
- Apresentações orais;
- Debates;
- Portefólio;
- -Jogos didáticos;
- Fichas de auto e heteroavaliação.

Perfil de Aprendizagens Específicas de EMRC

Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Domínio	No final do 2º e 3º ciclos o aluno:
Religião e Experiência Religiosa	<ul style="list-style-type: none">● Interpreta a informação, evidenciando uma perspetiva crítica e criativa do fenómeno religioso (A; B; C; D; I);● Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);● Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I).
Cultura Cristã e Visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none">● Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação; relaciona sempre as aprendizagens com os dados das outras disciplinas valorizando o património histórico, religioso e cultural existente (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J).
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none">● Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);● Estabelece consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J);● Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade. (A; B; C; D; E; F; G; H; I).