

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Os Critérios de Avaliação do Departamento de C.H.S., referentes ao 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, do ensino regular, respeitam o estabelecido na legislação em vigor e nos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Portel. Servem de base e enquadramento aos critérios de avaliação apresentados nos documentos orientadores do processo de ensino e aprendizagem das disciplinas que compõem este departamento, nomeadamente os Programas, Metas Curriculares e Aprendizagens Essenciais das áreas disciplinares envolvidas, bem como o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

PARÂMETROS E PESOS NA AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS	Perfil do Aluno	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS	PESO ATRIBUÍDO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	Áreas de competência: A), B); C); D); E), F); G); H); I)	. Tratamento de Informação . Compreensão das formas de organização do tempo e de representação do espaço . Compreensão de contextos históricos e geográficos. Comunicação: - Expressão Escrita - Produção do discurso oral	80%	. Ficha de avaliação . Trabalho escrito/oral e/ou prático (individual e/ou de grupo)
Atitudes e Valores	Curiosidade, reflexão e inovação	. Ser crítico, reflexivo e criativo . Querer aprender mais	20%	. Grelhas de observação . Observação direta
	Responsabilidade e Integridade	. Respeitar-se a si e aos outros . Ser responsável pelas suas ações		
	Cidadania e Participação	. Respeitar a diversidade humana e cultural . Ser interventivo/participativo . Ser solidário		
	Excelência e exigência	. Ser perseverante perante as dificuldades e ser rigoroso		

Em cada ano e cada período os professores terão de definir quais os instrumentos de avaliação a utilizar para avaliar os conteúdos programáticos e dar conhecimento dos mesmos aos alunos e encarregados de educação.

Em cada período deve existir, no mínimo, dois momentos formais sendo um deles uma ficha de avaliação escrita.

Para avaliar os trabalhos escritos, orais e/ou práticos (individuais e de grupo), as disciplinas do Departamento definiram os seguintes itens/parâmetros de avaliação:

Parâmetros de avaliação		Peso atribuído
Tratamento da informação	Pesquisa / Seleção / Organização da informação	65%
	Rigor histórico/geográfico	
	Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	
Expressão escrita (domínio da língua portuguesa)		10%
Comunicação Oral		15%
Autonomia e Cooperação		5%
Cumprimento de prazos		5%

Perfil de Desempenho		
Nível 3	Nível 4	Nível 5
Estrutura o conceito de tempo e espaço.	Estrutura e aplica com alguma facilidade o conceito de tempo e espaço.	Estrutura e aplica com muita facilidade o conceito de tempo e espaço.
Compreende algumas noções essenciais.	Compreende com alguma facilidade as noções essenciais.	Compreende com muita facilidade as noções essenciais.
Conhece alguns factos da realidade física e humana.	Conhece a maioria dos factos da realidade física e humana.	Conhece a maioria dos factos da realidade física e humana.
Relaciona factos.	Relaciona factos.	Relaciona com facilidade factos.
Interpreta alguma informação.	Interpreta informação.	Interpreta com facilidade informação.
Domina alguns procedimentos e técnicas de pesquisa.	Domina com alguma facilidade procedimentos e técnicas de pesquisa.	Domina com muita facilidade procedimentos e técnicas de pesquisa.
Fala e escreve com alguma correção	Fala e escreve com correção.	Fala e escreve com correção utilizando vocabulário rico.
Utiliza as TIC.	Utiliza as TIC com alguma facilidade.	Utiliza as TIC com facilidade.
Manifesta alguma responsabilidade, organização, participação, cooperação, sociabilização e autonomia.	Manifesta responsabilidade, organização, participação, cooperação, sociabilização e autonomia.	Manifesta muita responsabilidade, organização, participação, cooperação, sociabilização e autonomia.

Perfil do Aluno - Áreas de competência:

- A) – Linguagens e textos
- B) – Informação e comunicação
- C) – Raciocínio e resolução de problemas
- D) – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E) – Relacionamento interpessoal
- F) – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G) – Bem-estar, saúde e ambiente
- H) – Sensibilidade estética e artística
- I) – Saber científico, técnico e tecnológico

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2º CICLO – Grupo 200

DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DE ACORDO COM O ACPA (1)
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	<p>Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de Geografia e de História; (C; D; F; I)</p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)</p>
COMPREENSÃO DAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DE REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO	<p>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)</p> <p>Localizar em representações cartográficas de diversos tipos os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)</p> <p>Localizar em representações cartográficas diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)</p>
COMPREENSÃO DE CONTEXTOS HISTÓRICOS E GEOGRÁFICOS. COMUNICAÇÃO: - EXPRESSÃO ESCRITA - PRODUÇÃO DO DISCURSO ORAL	<p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)</p> <p>Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>

	<p>diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>
<p>ATITUDES E VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ser crítico, reflexivo e criativo . Querer aprender mais . Respeitar-se a si e aos outros . Ser responsável pelas suas ações . Respeitar a diversidade humana e cultural . Ser interventivo/participativo . Ser solidário . Ser perseverante perante as dificuldades e ser rigoroso
<p>(1) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> A) – Linguagens e textos B) – Informação e comunicação C) – Raciocínio e resolução de problemas D) – Pensamento crítico e pensamento criativo E) – Relacionamento interpessoal F) – Desenvolvimento pessoal e autonomia G) – Bem-estar, saúde e ambiente H) – Sensibilidade estética e artística I) – Saber científico, técnico e tecnológico



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE EMRC – 2º e 3º CICLO – Grupo 290

DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIS DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DE ACORDO COM O ACPA (1)
Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I); • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J).
Compreensão das formas de organização do tempo e de representação do espaço	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J).
Compreensão de contextos históricos e geográficos. Comunicação: - Expressão escrita - Produção do discurso oral	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I).
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) • Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).

<p>(1) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</p>	<p>A) – Linguagens e textos B) – Informação e comunicação C) – Raciocínio e resolução de problemas D) – Pensamento crítico e pensamento criativo E) – Relacionamento interpessoal F) – Desenvolvimento pessoal e autonomia G) – Bem-estar, saúde e ambiente H) – Sensibilidade estética e artística I) – Saber científico, técnico e tecnológico J) – Consciência e domínio do corpo</p>
---	--



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA - 3º CICLO – Grupo 400

DESCRITORES OPERATIVOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE ACORDO COM AS ACPA (1)
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	<p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</p>
COMPREENSÃO DAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DE REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO	<p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p>
COMPREENSÃO DE CONTEXTOS HISTÓRICOS E GEOGRÁFICOS. COMUNICAÇÃO: - EXPRESSÃO ESCRITA - PRODUÇÃO DO DISCURSO ORAL	<p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>

	<p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)</p> <p>Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da disciplina de História para comunicar o conhecimento adquirido (A; B; D)</p> <p>Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico (A; B)</p>
<p>ATITUDES E VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Ser crítico, reflexivo e criativo . Querer aprender mais . Respeitar-se a si e aos outros . Ser responsável pelas suas ações .Respeitar a diversidade humana e cultural .Ser interventivo/participativo .Ser solidário .Ser perseverante perante as dificuldades e ser rigoroso

<p>(1) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</p>	<p>A) – Linguagens e textos B) – Informação e comunicação C) – Raciocínio e resolução de problemas D) – Pensamento crítico e pensamento criativo E) – Relacionamento interpessoal F) – Desenvolvimento pessoal e autonomia G) – Bem-estar, saúde e ambiente H) – Sensibilidade estética e artística I) – Saber científico, técnico e tecnológico</p>
---	--

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA – 3º Ciclo – Grupo 420

Descritores de Desempenho		Perfil de Aprendizagens Específicas de acordo com o ACPA (1)
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	Adoção de metodologias de tratamento gráfico e cartográfico da informação geográfica.	<p>.Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc., consoante os temas em estudo e a disponibilidade tecnológica da escola) (A; B; C; D; F; I)</p> <p>.Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica (A; B; C; D; F; I)</p> <p>.Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados (A; B; C; D; F; I)</p> <p>.Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG (A; B; C; D; E; F; I)</p>
COMPREENSÃO DAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E DE REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO	Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos sobre formas de organização e representação de fenómenos no tempo e no espaço, utilizando uma linguagem científica de cariz geográfico.	<p>.Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas de análise (A; B; C; D; F; I)</p> <p>.Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê) (A; B; C; D; F; I)</p>

	<p>Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos associados à localização geográfica de lugares e fenômenos de cariz geográfico.</p>	<p>.Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico (A; B; C; D; I)</p> <p>.Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenômenos (A; B; C; D; I)</p>
<p>COMPREENSÃO DE CONTEXTOS HISTÓRICOS E GEOGRÁFICOS.</p> <p>COMUNICAÇÃO:</p> <p>- EXPRESSÃO ESCRITA</p> <p>- PRODUÇÃO DO DISCURSO ORAL</p>	<p>Identificação das inter-relações dos fenômenos geográficos a diferentes níveis e escalas de análise.</p>	<p>.Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas (A; B; C; D; F; I)</p> <p>.Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas (A; B; C; D; F; I)</p> <p>.Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas (A; B; C; D; F; I)</p> <p>.Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo (A; B; C; D; F; I)</p> <p>. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a Geografia regional (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>. Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas (A; B; D; F; G)</p> <p>Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da disciplina de Geografia para comunicar o conhecimento adquirido (A; B; D)</p> <p>Utilizar linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento geográfico (A; B)</p>

ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> . Ser crítico, reflexivo e criativo . Querer aprender mais . Respeitar-se a si e aos outros . Ser responsável pelas suas ações . Respeitar a diversidade humana e cultural . Ser interventivo/participativo . Ser solidário . Ser perseverante perante as dificuldades e ser rigoroso
---------------------------	--

<p>(1)</p> <p>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> A) – Linguagens e textos B) – Informação e comunicação C) – Raciocínio e resolução de problemas D) – Pensamento crítico e pensamento criativo E) – Relacionamento interpessoal F) – Desenvolvimento pessoal e autonomia G) – Bem-estar, saúde e ambiente H) – Sensibilidade estética e artística I) – Saber científico, técnico e tecnológico
--	---