**DOCUMENTO DE APOIO - MOBILIZAÇÃO DE MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO**

**Procedimentos:**

* Identificação de necessidades de intervenção/apoio **– “Doc.1-Ficha\_Identificação\_EMAEI”**.
* O Doc.1 segue para a EMAEI onde serão analisadas as propostas de intervenção e dado parecer. Este documento é posteriormente devolvido ao diretor de turma/titular de turma que o colocará no processo do aluno.
* Nas situações de parecer favorável da EMAEI à intervenção técnica, o diretor de turma/titular de turma deverá solicitar autorização aos encarregados de educação. **“Doc.2-Autorização\_Intervenção”**. Assim que obtiver a referida autorização o diretor de turma/titular de turma deverá proceder à sua entrega ao coordenador da EMAEI, que a encaminhará, junto com a cópia da sinalização, ao respetivo técnico.
* Nas situações de parecer favorável à mobilização de medidas seletivas e/ou adicionais terá que ser elaborado o RTP, PEI (quando são implementadas medidas adicionais) e PIT (quando aplicável) – **“Doc.3-Relatório\_Técnico\_Pedagógico”**, **“Doc.4-Programa\_Educativo\_Individual”** e **Doc.5-Plano\_Individual\_Transição”**
* A elaboração destes documentos será realizada em reunião de uma equipa reduzida da EMAEI (1 ou 2 elementos da equipa permanente, o diretor de turma/ titular de turma, docente de educação especial que apoia a turma, encarregado de educação e, caso seja pertinente, outros elementos que intervêm com o aluno).
* Os documentos elaborados são analisados em reunião da EMAEI (equipa permanente, o diretor de turma/ titular de turma e/ou docente de educação especial que apoia a turma e, caso seja pertinente, outros elementos que intervêm com o aluno). A equipa definirá, mediante a análise da fundamentação apresentada, a tipologia de medidas a mobilizar, assim como outros apoios que se considerem adequados.
* Estes documentos serão sujeitos à aprovação por parte dos encarregados de educação (em reunião com o diretor de turma/ titular de turma e, caso seja necessário, o docente de educação especial) e posteriormente à apreciação pelo Conselho Pedagógico e homologação pela Diretora do Agrupamento.
* Para os alunos que beneficiam apenas de medidas universais e que não tenham Plano de Acompanhamento Individual, deverá ser preenchido, nos Conselhos de Turma/Docentes de avaliação, o documento existente para o efeito – **“Doc.6-Aplicação\_Medidas\_Universais”.**
* Para os alunos que beneficiam de adaptações curriculares significativas ou não significativas deverá ser preenchido o documento **“Doc.7- Adaptações\_Curriculares”.**
* Nos Conselhos de Turma/Docentes de final de período deverá ser realizada a análise e apreciação da eficácia da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, com base nos indicadores definidos para o efeito, assim como proposta a sua alteração sempre que se considere que as mesmas não estão adequadas às necessidades dos alunos. Nas situações de mobilização de medidas seletivas e adicionais deverá ser preenchido o documento **“Doc.8-Monitorização\_Aplicação\_Medidas\_seletivas\_adicionais”**.
* Com base nas informações constantes no Doc.8 a EMAEI realizará a monitorização da aplicação e avaliação das medidas seletivas e adicionais. O *feedback* desta avaliação será enviado aos diretores de turma/titulares de turma através do referido documento.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão** | | **Estruturas de apoio educativo do CAA** | | | | | | | | | | | |
| **Medidas *Universais******(art.º 8*º)** | | **Intervenção Especializada em grupo** | | | | **Intervenção Especializada individual** | | | **GAAF** | **SA+** | **ATE** | **Sala de Apoio à Educação Inclusiva (SAEI)** | **Observações** |
| “Jardim dos sentidos” | Ex@ | Oficina Conhec. | “Das palavras aos sons” | Psic. | T. Fala | Fisiot. |
| 1. ***Diferenciação pedagógica*** | |  | | | | | | | | | | | A mobilizar nas diferentes disciplinas |
| 1. ***Acomodações curriculares*** | |  | | | | | | | | | | | **Exemplos:** Facultar esboços escritos, resumos, mapas de conceitos, outros; Permitir a consulta de documentos; Usar mais itens de associação direta, escolha múltipla, resposta curta; Permitir tempo adicional nos momentos de avaliação; - Permitir a realização de testes ou fichas de trabalho em outro local; Utilizar letra / espaçamento entre linhas superior; Valorizar a avaliação oral; Valorizar prestações positivas, como estratégia motivacional; Permitir pequenas pausas na atividade letiva… |
| 1. ***Enriquecimento curricular*** | | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  | Para além das assinaladas, incluem-se: o Jornal escolar, a rádio escolar, o desporto escolar e o *atelier* de música |
| 1. ***Promoção do comportamento pró-social*** | | X |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |
|  | *Intervenção com foco académico em pequenos grupos* |  | X | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| *Intervenção com foco comportamental em pequenos grupos* |  | X | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| **Medidas Seletivas (art.º 9º)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. ***Percurso curricular diferenciado*** | |  | | | | | | | | | | |  |
| 1. ***Adaptações curriculares não significativas*** | |  | | | | | | | | | | | A mobilizar nas diferentes disciplinas em articulação com o docente de educação especial |
| 1. ***Apoio psicopedagógico*** | |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X | Dado pelo psicólogo educacional ou pelo docente de educação especial |
| 1. ***Antecipação e o reforço das aprendizagens*** | |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | Dado pelos docentes das várias disciplinas em articulação com o docente de educação especial |
| 1. ***Apoio tutorial*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Dado pelo docente de educação especial na SAEI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia das medidas de apoio à aprendizagem à inclusão** | | **Estruturas de apoio educativo do CAA** | | | | | | | | | | | |
| **Intervenção Especializada em grupo** | | | | **Intervenção Especializada individual** | | | **GAAF** | **SA+** | **ATE** | **Sala de Apoio à Educação Inclusiva (SAEI)** | **Observações** |
| **Medidas adicionais (art.º 10º)** | | “Jardim dos sentidos” | Ex@ | Oficina Conhec. | “Das palavras aos sons” | Psic. | T. Fala | Fisiot. |
| 1. Frequência do ano de escolaridade por disciplinas. | |  | | | | | | | | | | | A mobilizar nas diferentes disciplinas em articulação com o docente de educação especial |
| 1. Adaptações curriculares significativas | Introdução de outras aprendizagens substitutivas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | Desenvolvimento de atividades substitutivas em articulação com o docente de educação especial |
| Estabelecimento de objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver. |  | | | | | | | | | | | A mobilizar nas diferentes disciplinas em articulação com o docente de educação especial |
| 1. Plano individual de transição; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | A desenvolver nas diferentes disciplinas do Plano e nas entidades com as quais se estabelece protocolo em articulação com o docente de educação especial. |
| 1. Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | E futuramente na sala snoezelen. |
| 1. Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social. | | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X |  |

**Monitorização da Implementação das medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão/Avaliação da eficácia das medidas aplicadas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo** | **Momentos/Indicadores de avaliação** | **Meio de Verificação** | **Métodos de Verificação** | **Avaliação Final** |
| Melhorar globalmente a aprendizagem e inclusão do aluno e, consequentemente e em função do seu ponto de partida, os seus resultados escolares | * **3 Momentos:** avaliações finais de cada período letivo * Registos dos Educadores/ Professores responsáveis pela implementação das medidas. * Os resultados obtidos pelo aluno ao nível da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. * Pareceres da EMAEI nos momentos de monotorização. | * Documento de monitorização e avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão: * Classificações trimestrais do aluno; * Indicadores recolhidos em função do trabalho desenvolvido nas várias disciplinas e apoios. * Informações do Conselho de Turma/Docentes relativas à aplicação das medidas nas diferentes disciplinas e propostas de intervenção. * Registos da Escola/ Agrupamento sobre as classificações trimestrais do aluno (avaliações trimestrais; análise estatística dos resultados). | * Análise qualitativa dos meios de verificação. * Análise quantitativa dos diversos momentos de monitorização, sendo que o indicador global de monitorização tem em conta a seguinte valoração:  1. medida não adequada, visto não estar a surtir os devidos efeitos; 2. medida não adequada por inexistência de necessidade; 3. medida adequada, mas com necessidade de ajuste; 4. medida adequada tendo em conta os resultados possíveis; 5. medida adequada, com os resultados desejados; 6. medida adequada com resultados que superaram os objetivos. | * A avaliação final da aplicabilidade das medidas de apoio à inclusão é realizada com base nos diversos registos já mencionadas e formalizada no documento de monitorização da aplicação de medidas seletivas e adicionais |