**Ano letivo**

**20\_\_\_/20\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   **MONITORIZAÇÃO DA APLICAÇÃO DAS MEDIDAS DE** **SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO - EMAEI - Doc. 8***(Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei n.º116/2019 de 13 de Setembro)* |
|  |
| **Nome do Aluno:** | **Nº:** | **Ano / Turma:** |

**Resultados obtidos:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Disciplinas* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1º Período*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2º Período*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3º Período*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Assinalar com X as medidas que constam do RTP**

**\*\* Avaliar de forma global**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***\**** | ***Medidas Universais (artº8)***Respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos  | EFICÁCIA DAS MEDIDAS |
| Eficaz | Pouco Eficaz | Nada Eficaz |
|  | ***a) Diferenciação Pedagógica\*\**** |  |  |  |
|  | ***b) Acomodações curriculares\*\**** |  |  |  |
|  | ***c) Enriquecimento curricular*** *(AECs, Mat Plus / Clubes / BE)* |  |  |  |
|  | ***d) Promoção do comportamento pró-social*** *(GAAF-relatório próprio, Orç Part., Parl.Jovens)* |  |  |  |
|  | ***e)***  | ***Intervenção com foco académico em pequeno grupo*** *(IP, SA+)*  |  |  |  |
| ***Intervenção com foco comportamental em pequeno grupo*** *(SPO em grupo - relatório próprio)* |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***\**** | **Medidas Seletivas (art.º 9º)**Visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais | EFICÁCIA DAS MEDIDAS |
| Eficaz | Pouco Eficaz | Nada Eficaz |
|  | ***a) Percurso curricular diferenciado*** |  |  |  |
|  | ***b) Adaptações Curriculares Não Significativas*** *(Ex: Hist, Port, Esp, Ing)* | *Ex:Port, Esp* | *Ex Ing* | *Hist* |
|  | ***c) Apoio psicopedagógico*** *(psicólogo-relatório próprio / prof Ed.Especial)* |  |  |  |
|  | ***d) Antecipação e reforço dasaprendizagens*** *(docente das disciplinas durante aula e/ou docente Ed.Especial fora da sala de aula)* |  |  |  |
|  | ***e) Apoio tutorial***  *(prof Ed.Especial)* |  |  |  |
|  | ***Apoios terapêuticos*** *(avaliados pelos técnicos em relatório próprio)* |  |  |  |
| ***\**** | **Medidas Adicionais (artº 10º)**As medidas adicionais visam colmatar dificuldades acentuadas, de carácter persistente ou permanente e exigem recursos especializados. Só devem ser mobilizadas depois de demonstrada a insuficiência das medidas universais e seletivas. | EFICÁCIA DAS MEDIDAS |
| Eficaz | Pouco Eficaz | Nada Eficaz |
|  | ***a) Frequência do ano de escolaridade por disciplinas*** |  |  |  |
|  | ***b) Adaptações Curriculares Significativas*** *(Ex: Hist, Port, Esp, Ing…)* | *Port, Esp* | *Ing* | *Hist* |
|  | ***c) Plano Individual de Transição*** |  |  |  |
|  | ***d) Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado*** |  |  |  |
|  | ***e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Eficazes | Pouco Eficazes | Nada Eficazes |
| * **O Conselho de Turma/ Docente Titular considera que, no global, as medidas aplicadas são**:
 |  |  |  |
|  | Se se considerarem **pouco eficazes indicar os motivos**: |
| Se se considerarem **nada eficazes indicar os motivos**: |

* Informações que devem constar do quadro de monitorização da aplicação de medidas nas atas de CT/CD, de final de período

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SIm | Não |
| **Verifica-se a necessidade de revisão/alteração das medidas?***(casos em que a aplicação das medidas definidas em RTP não está a surtir efeito, apesar do cumprimento das mesmas por todos os intervenientes)* |  |  |
| **Fundamentar o pedido de revisão/alteração das medidas:** |

|  |
| --- |
| **Propostas para o próximo ano letivo:***(Preencher apenas no final do ano letivo)* |

|  |
| --- |
| *Assinaturas:* |
| **O Diretor/Titular de turma** | **Data: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **Encarregado de Educação** | **Data: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_** |  |