

Documento de Apoio – Diferenciação Pedagógica

| |
|---|
| Diferenciar os conteúdos (Adaptar e propor conteúdos de aprendizagem em função das características do aluno) |
| Escolher textos de acordo com o nível de leitura dos alunos |
| Disponibilizar material suplementar |
| Fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais |
| Explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos |
| Proporcionar oportunidades de trabalho em grupo |
| Ensinar ou consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica |
| Propor a realização da mesma tarefa com diferentes materiais |
| Outros... |
| Diferenciar os processos de aprendizagem (Meios para a compreensão dos conteúdos) |
| Disponibilizar um nível adequado de apoio (pelo professor ou pelos pares) |
| Manter um ritmo de aprendizagem que permita dar atenção ao aluno |
| Colocar questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores do pensamento |
| Apelar à metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias eficazes já utilizadas) |
| Favorecer a troca de ideias e opiniões |
| Encorajar um aluno que deseje aprofundar um tema |
| Outros... |
| Diferenciar as produções dos alunos |
| Enunciar os objetivos específicos a atingir |
| Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade |
| Dar ao aluno a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas (apresentação oral, debate, exposição...) |
| Dar ao aluno a possibilidade de mostrar o que aprendeu por meio de suportes variados (apresentação multimédia, esquemas no quadro...) |
| Incentivar o aluno na realização de produções individuais e em pequenos grupos |
| Outros... |
| Diferenciar a estruturação do trabalho em aula |
| Proporcionar um clima de trabalho encorajador na sala de aula |
| Fornecer textos que reflitam uma diversidade de culturas e modelos familiares |
| Definir com o aluno diferentes modalidades de trabalho |
| Desenvolver a autonomia e a motivação no processo de ensino-aprendizagem |
| Outros... |