



Departamento do Pré-escolar

CrITÉrios de AvaliaÇão

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

A avaliação formativa é um processo integrado que implica o desenvolvimento de estratégias de intervenção adequadas às características de cada criança e do grupo, incide preferencialmente sobre os processos, entendidos numa perspetiva de construção progressiva das aprendizagens e de regulação da ação.

Instrumentos de Avaliação

- Observação direta das aprendizagens/ comportamentos dentro e fora da sala;
- Instrumentos pedagógicos de observação;
- Trabalhos individuais em pequeno e grande grupo;
- Dossiê individual da criança /Portefólios;
- Registos de auto e heteroavaliação de aprendizagens;
- Registos de auto e heteroavaliação de comportamentos/regras de convivência;
- Produção e compreensão oral.

Considerando que a avaliação é realizada em contexto de sala de aula, qualquer momento de interação ou tarefa realizada pode permitir à/ao educadora(o) a recolha de informação sobre a criança e o grupo. Serão registadas evidências das aprendizagens realizadas pelas crianças que permitam documentar os seus progressos, acompanhar a sua evolução e simultaneamente recolher elementos concretos para a reflexão e adequação da intervenção educativa.

Elementos de Avaliação

A avaliação enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança ao longo do tempo, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação e a forma como constrói o conhecimento ou resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, bem como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem. Deste modo, podem considerar-se como dimensões fundamentais para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças:

- a) As Orientações Curriculares para a Educação Pré- Escolar;
- b) Outras dimensões específicas estabelecidas no projeto educativo e/ou PCG e no PEI;
- c) Avaliação em ambiente educativo.