

O presente documento visa divulgar as características da prova escrita de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Espanhol, a realizar em 2022.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova escrita de equivalência à frequência de Espanhol, Língua Estrangeira II (9º ano), tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Espanhol – 3º ciclo* e demais documentos curriculares em vigor.

No ano letivo de 2021/2022, é objeto de avaliação a competência comunicativa nos domínios da compreensão escrita, reflexão sobre a língua (gramática e vocabulário), expressão escrita e aspetos socioculturais. A demonstração desta competência envolve a mobilização de conteúdos, nomeadamente, língua espanhola, produção e interpretação de textos e sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas Aprendizagens Essenciais. Os conteúdos serão avaliados em 3 grupos.

Relembra-se que os conteúdos se encontram organizados em três componentes distintas, que devem ser perspetivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

1. Cinema e tecnologia
2. Alimentação Saudável
3. Meio Ambiente

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Os alunos respondem no enunciado.

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova apresenta três grupos:

- No **Grupo I**, avaliam-se competências nos domínios da Leitura e da Escrita.
- No **Grupo II**, avaliam-se as competências no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.
- O **Grupo III**, que permite avaliar competências no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos domínios / competências e conteúdos na prova

Domínios e Competências	Cotação
COMPREENSÃO ESCRITA <ul style="list-style-type: none">▪ Leitura e compreensão de textos escritos.	40%
GRAMÁTICA E VOCABULÁRIO <ul style="list-style-type: none">▪ Conhecimento sistematizado de aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua espanhola.	35%
EXPRESSÃO ESCRITA <ul style="list-style-type: none">▪ Produção de texto	25%

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se nos Quadros 2, 3 e 4.

Quadros 2, 3 e 4 – Tipologia, número de itens e cotação

I. Compreensão escrita

Esta parte consiste na realização de atividades de compreensão/interpretação de um texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 2

Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
Um tipo de texto cuja temática	ITENS DE SELEÇÃO	2 a 4	20 por cento

selecionada de entre os domínios de referência enunciados no Objeto de avaliação			
	ITENS DE CONSTRUÇÃO	1 a 3	20 por cento

II. Gramática e Vocabulário

Esta parte consiste na realização de atividades de funcionamento da Língua Espanhola, cuja tipologia se insere nas enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 3

Tipo de exercícios de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
Tipo de exercícios selecionados que permitirão verificar o domínio de estruturas e uso da língua	ITENS DE SELEÇÃO	1 a 3	15 por cento
	ITENS DE CONSTRUÇÃO	1 a 3	20 por cento

III. Produção de texto

Esta parte consiste na produção de um texto escrito (entre 70 a 90 palavras) cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 4

Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
Tipos de texto selecionados de entre os enunciados nas Aprendizagens Essenciais	ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta estrita ou resposta extensa)	1 a 2	25 por cento

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Critérios específicos de classificação

A. Itens de seleção

- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por três níveis de desempenho (N3, N2, N1). A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

- Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- É atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

B. Itens de construção

Resposta curta, restrita e extensa

- Todos os itens de resposta curta e restrita seguem os mesmos critérios dos itens de seleção.

- Em respostas extensas são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1), em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Os restantes critérios seguem a regra dos itens de seleção.

MATERIAL

Na realização das provas os alunos podem utilizar o seguinte material:

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Folha de rascunho;
- Dicionários bilingues ou unilingues, desde que não contenham conteúdos gramaticais. No entanto, cada aluno só poderá utilizar os seus próprios dicionários, não sendo permitida a troca dos mesmos.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

NOTA FINAL - A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas provas (escrita e oral) expressas em pontos percentuais e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.

INTRODUÇÃO

A prova de equivalência à frequência de Espanhol é constituída por prova escrita e prova oral e os candidatos autopropostos apresentam-se, obrigatoriamente, à prestação da prova oral. Mediante esta informação, pretende dar-se a conhecer aos diversos intervenientes o objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios de classificação, material e a duração.

OBJETO DA AVALIAÇÃO

A prova oral de equivalência à frequência de Espanhol, Língua Estrangeira II (9º ano), tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Espanhol – 3º ciclo* e demais documentos curriculares em vigor.

No ano letivo de 2021/2022, é objeto de avaliação a competência comunicativa nos domínios da compreensão oral, expressão oral e interação oral. A demonstração desta competência envolve a mobilização de conteúdos, nomeadamente, a língua espanhola e o domínio sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas Aprendizagens Essenciais.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A realização das Provas Oraís é aberta a assistência ao público e é feita na presença de três professores.

a) ESTRUTURA

A prova é constituída por perguntas elaboradas a partir de conteúdos temáticos abordados ao longo do 3.º ciclo do ensino básico e, em todas as respostas, é avaliado o conhecimento e o domínio da expressão oral.

A Prova Oral apresenta **3 momentos**:

1º momento - Compreensão Oral (Ouvir / Compreender)

Esta parte consiste na audição de um texto e na resolução de atividades de compreensão oral.

2º momento - Interação Oral (Ler/ Ouvir / Falar)

Esta parte incide numa situação de produção individual do aluno e de interação professor interlocutor-aluno sobre um dos conteúdos temáticos indicados.

3º momento- Expressão Oral (Falar / Produzir)

Esta parte consiste na descrição de uma imagem (produção individual do aluno) relacionada com um dos conteúdos temáticos indicados. Esta atividade tem como suporte uma imagem que será projetada no Quadro Interativo, ou facultada em suporte de papel.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A prova é classificada de 0 (zero) a 100 (cem) pontos percentuais, estando a cotação distribuída da seguinte forma:

PARTE I – 50 pontos Compreensão Oral (Ouvir/Compreender) Interação Oral (Ler/ Ouvir / Falar)	- Compreensão auditiva – <u>15 pontos</u> - Leitura em voz alta – <u>20 pontos</u> (avaliação dos seguintes parâmetros: Pronúncia (4 pontos); Fluência (4 pontos); Pontuação (4 pontos); Ritmo (4 pontos); Entoação (4 pontos);) - Produção, correta, de respostas e adequação ao contexto/situação: <u>15 pontos</u>
PARTE II – 50 pontos II. Expressão Oral (Falar / Produzir)	Avaliação dos seguintes parâmetros/categorias: - Adequação comunicativa – 15 pontos - Coerência/Coesão – 12 pontos - Fluência/Riqueza vocabular – 13 pontos - Estrutura/Pronúncia – 10 pontos

MATERIAL

Material fornecido pelo Júri:

- Enunciado (com o texto);
- Imagem.

DURAÇÃO

A prova oral terá a duração máxima de 15 (quinze) minutos.

NOTA FINAL - A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas provas (escrita e oral) expressas em pontos percentuais e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.