



EMAEI

**ANÁLISE DA MONITORIZAÇÃO E
AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DAS
MEDIDAS DE SUPORTE À
APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO**

1º PERÍODO



ANÁLISE DA MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO

DAS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO – 1º PERÍODO

Objetivo	Momentos de avaliação	Verificação dos Indicadores de Eficácia	Avaliação Final
<ul style="list-style-type: none">- Responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa;- Melhorar globalmente a aprendizagem e inclusão do aluno e, consequentemente e em função do seu ponto de partida, os seus resultados escolares.	<ul style="list-style-type: none">- Final do 1º período- Final do 2º período- Final do ano letivo	<ul style="list-style-type: none">- Registos de medidas universais implementadas;- Os resultados obtidos pelo aluno ao nível da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa;- Fichas de identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à inclusão remetidas à EMAEI ao longo do ano;- Doc.8 "Monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão preenchido no final de cada período;- Atas e outros relatórios.	<ul style="list-style-type: none">- Registo de avaliação do aluno- Relatório da EMAEI- Relatório de autoavaliação do AEP

Tal como previsto no doc.0 da EMAEI esta equipa reuniu e analisou toda a documentação de que dispunha com o objetivo de verificar a eficácia das medidas mobilizadas.

Nos Conselhos de Turma/Docentes de final de 1º período foi realizada a análise e apreciação da eficácia da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, assim como as propostas de alteração sempre se verificasse que as mesmas não estavam adequadas às necessidades dos alunos.

Nas situações de mobilização de medidas seletivas e adicionais foi preenchido o documento "Doc.8 Monitorização Aplicação Medidas Seletivas Adicionais". Com base nas informações constantes nesse documento e nas atas, a EMAEI realiza a monitorização e avaliação da eficácia da aplicação das medidas seletivas e adicionais de acordo com o definido nos RTP, analisando também as situações, devidamente fundamentadas, em que são solicitadas alterações de medidas.

A EMAEI procedeu à análise dos 41 registos de todos os alunos (com RTP) que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão neste 1º período:

- 4 alunos do 1º ciclo do ensino básico, verificando-se que as medidas foram avaliadas, de modo global, como eficazes para três destes alunos e observando-se que para um dos alunos, no global as medidas, foram pouco eficazes.

- 9 alunos do 2º ciclo do ensino básico, verificando-se que, apenas para um dos alunos as medidas foram globalmente pouco eficazes;

- 28 alunos do 3º ciclo do ensino básico, verificando-se que para 18 destes alunos as medidas foram avaliadas globalmente como eficazes, e para os restantes 10 alunos em que as medidas foram pouco eficazes, os Conselho de Turma solicitaram revisão de Relatório Técnico Pedagógico (RTP) para 8 destes alunos.

Nos dados referidos, devemos salientar que estão também monitorizadas a eficácia das medidas adicionais, mobilizadas para 7 alunos (2 no 2º ciclo e 5 no 3º ciclo) verificando -se que as medidas mobilizadas foram consideradas eficazes para os 7 alunos. Destacamos apenas que um destes alunos se encontra a desenvolver o PIT, tendo para o efeito sido assinado um protocolo entre o Agrupamento e a ADA.

Todos estes alunos frequentam no mínimo de 60% do seu tempo letivo em contexto de sala de aula com a sua turma.

(Ver anexo A - Síntese global das monitorizações)

Monitorização das Medidas Universais

No final do 1º período foram ainda analisados os doc.6 “Aplicação de medidas universais”, que fazem parte, como anexos, das atas de conselho de turma/docentes, comparando as alíneas mencionadas na 1ª avaliação intercalar com as que agora, no final deste período, foram mobilizadas. Nesta análise foi ainda considerado o universo de alunos por ciclo e a sua evolução ao longo do período.

Medidas Universais de suporte à aprendizagem e à inclusão (artigo 8.º)		Intercalar			1º Período		
		1ºC	2ºC	3ºC	1ºC	2ºC	3ºC
a)	Diferenciação Pedagógica	22	35	69	29	48	78
b)	Acomodações curriculares	30	42	102	37	51	105

c)	Enriquecimento curricular	5	5	3	7	5	9
d)	Promoção do comportamento pró-social	6	2	9	4	2	8
e)	Intervenção com foco académico e comportamental em pequeno grupo	8	40	81	7	52	95
Total de alunos com medidas universais		31	43	115	36	54	126

Apoios Terapêuticos <i>(no AEP e na APCE)</i>	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
Fisioterapia	2	3	6
Terapia da fala	10	5	8
Psicologia (*)	—	—	—
Total de alunos	12	8	14

(*) Nota: Tendo em conta que o psicólogo está colocado com meio horário, foi necessário concluir as avaliações pendentes do ano letivo anterior e iniciar outras já solicitadas este ano letivo. Foram ainda prestados apoios pontuais com carácter de emergência e estabelecidos contactos com encarregados de educação - dados a incluir nos próximos períodos.

Medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão (artigo 8º)															
	Total alunos	Nº de alunos apoiados		%alunos apoiados		a)diferenciação pedagógica		b)acomodações curriculares		c)enriquecimento curricular		d)promoção comportamental pro-social		e)intervenção em pequeno grupo	
		out	1ºP	Out	1º P	out	1ºP	out	1ºP	out	1ºP	out	1ºP	out	1ºP
1º ciclo	130	31	37	24%	28%	85%	78%	97%	100%	16%	19%	19%	11%	26%	19%
2º ciclo	97	43	54	44%	56%	81%	89%	98%	94%	12%	9%	2%	2%	93%	96%
3º ciclo	132	107	117	81%	89%	58%	60%	89%	84%	3%	8%	6%	4%	70%	74%
TOTAL	359	181	208	—	57,94%	—	70,67%	—	89,42%	—	10,10%	—	4,81%		70,19%

Ver anexo B- dados das medidas universais das turmas

Algumas conclusões:

No final do 1º período, dos 359 alunos do ensino básico deste agrupamento, para 208 foram mobilizadas medidas universais, o que corresponde a 58% dos alunos.

Ao nível do 1º ciclo, a percentagem de alunos com medidas é de 28% (37 alunos do total de 130), no 2º ciclo é de 56% (54 alunos do total de 97), e no 3º ciclo é de 89% (117 alunos no total de 132).

Relativamente às medidas mobilizadas, pode-se concluir que no 1º ciclo, e no final do 1º período, a alínea a) diferenciação pedagógica e a alínea b) acomodações curriculares, foram as mais aplicadas, abrangeram a maior percentagem de alunos apoiados (78% e 100% respetivamente).

Quanto ao 2º ciclo, verifica-se igualmente uma elevada percentagem da mobilização das medidas a) e b), (89% e 94%), e a medida e) Intervenção com foco académico e comportamental em pequeno grupo, passa também a ter, uma elevada percentagem de mobilização (96% dos alunos com

medidas). Esta medida e) corresponde na maioria dos casos à sala aprende + nas disciplinas de matemática, inglês e português (medida de promoção do sucesso)

Ao nível do 3º ciclo, as medidas universais mais mobilizadas, são as correspondentes às alíneas b) Acomodações curriculares e e) Intervenção com foco académico e comportamental em pequeno grupo, com 84% e 74%, respetivamente. Tal como já foi referido para o 2º ciclo, esta intervenção com foco académico em pequeno grupo, corresponde igualmente, no 3º ciclo, à sala aprende + a português, Inglês e matemática. A medida a) diferenciação pedagógica, é também mobilizada para 60% dos alunos apoiados.

Como conclusão a medida universal mais mobilizada nos três ciclos do ensino básico é a medida b), acomodações curriculares correspondendo a 89,42% a qual se constitui como uma *“medida de gestão curricular que permite o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação, da adaptação de materiais e recursos educativos e da remoção de barreiras na organização do espaço e do equipamento, planeada para responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno, promovendo o sucesso educativo”* (artº 2, Lei 116)

As medidas a) diferenciação pedagógica e e) Intervenção com foco académico e comportamental em pequeno grupo, foram mobilizadas para cerca de 70% dos alunos do AEP.

A medida c) enriquecimento curricular, no Agrupamento corresponde a atividades complementares de carácter temporário que permitem o enriquecimento do currículo, programadas e centradas em determinadas áreas, sob a orientação ou a mediação de docentes (AEC, MAplus, clubes...) verificando-se que um pequeno número de alunos os frequente, aproximadamente 10% diminuindo a sua frequência quando se avança no nível de escolaridade, provavelmente porque os alunos são encaminhados para as “salas aprende +”. Relativamente à medida d) promoção de comportamento pró-social a sua fraca mobilização, cerca de 4,8%, poderá ser considerado como positiva, uma vez que a mesma se constitui como uma intervenção individual com alunos para promover comportamento pró-social, normalmente esta resposta à articulada entre o diretor de turma/GAAF/SPO.

Reuniões da equipa

Ao longo deste 1º período a EMAEI reuniu semanalmente tendo analisado 6 fichas de identificação de necessidades.

Foram ainda realizadas reuniões com a equipa alargada para proceder à elaboração/atualização de 9 Relatórios Técnico Pedagógicos, tendo até ao momento concluído 3, já aprovados e devidamente homologados.

Data: 16/02/2022

A Coordenadora da EMAEI



(Sandra Lagartixo)