



## EMAEI

# ANÁLISE DA MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DAS MEDIDAS DE SUORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

2023/2024

1º PERÍODO



Análise da monitorização e avaliação da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão – 1º período

Objetivo	Momentos de avaliação	Verificação dos Indicadores de Eficácia	Avaliação Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa;</li>   <li>- Melhorar globalmente a aprendizagem e inclusão do aluno e, conseqüentemente e em função do seu ponto de partida, os seus resultados escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Final do 1º período</li> <li>- Final do 2º período</li> <li>- Final do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de medidas universais implementadas;</li> <li>- Os resultados obtidos pelo aluno ao nível da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa;</li> <li>- Fichas de identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à inclusão remetidas à EMAEI ao longo do ano;</li> <li>- Doc.8 "Monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão preenchido no final de cada período;</li> <li>- Atas e outros relatórios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo de avaliação do aluno</li> <li>- Relatório da EMAEI</li> <li>- Relatório de autoavaliação do AEP</li> </ul>

Tal como previsto no doc.0 da EMAEI esta equipa reuniu e analisou toda a documentação de que dispunha com o objetivo de verificar a eficácia das medidas mobilizadas.

Nos Conselhos de Turma/Docentes de final de 1º período foi realizada a análise e apreciação da eficácia da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, assim como, as propostas de alteração sempre que se verificasse que as mesmas não estavam adequadas às necessidades dos alunos. Também se procedeu ao levantamento dos apoios realizados com as crianças apoiadas pela Equipa de Intervenção Precoce de Portel (ELI), no que diz respeito a tempos e tipo de intervenção. De igual modo se procedeu no que diz respeito às áreas de apoio terapêutico - psicologia, terapia da fala e fisioterapia – realizadas pelas técnicas do AEP, bem como, prestado pelos técnicos da Associação de Paralisia Cerebral de Évora (APCE)

Nas situações de mobilização de medidas seletivas e/ou adicionais foi preenchido o documento "Doc.8 Monitorização Aplicação Medidas Seletivas Adicionais". Com base nas informações constantes nesse documento e nas atas, a EMAEI realizou a monitorização e avaliação da eficácia da aplicação das medidas seletivas e adicionais de acordo com o definido nos RTP's, analisando também as situações, devidamente fundamentadas, em que são solicitadas alterações de medidas.

Reunida no dia 10 de janeiro, a EMAEI procedeu à análise dos 47 registos de todos os alunos (com RTP) que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, procedendo ao preenchimento da Síntese Global das monitorizações (Anexo A)

	Total de alunos	Eficaz	Pouco Eficaz	Nada Eficaz
1º Ciclo	9	6	2	1
2º Ciclo	7	5	2	0
3º Ciclo	31	12	18	1

Nos dados referidos, devemos salientar que estão também monitorizadas a eficácia das medidas adicionais, mobilizadas para 8 alunos (1 aluno do 1º ciclo e 7 no 3º ciclo) verificando-se que as medidas mobilizadas foram consideradas eficazes para 5 alunos e, pouco eficazes para 3 alunos.

Cinco destes alunos frequentam no mínimo 60% do seu tempo letivo em contexto de sala de aula com a sua turma e três alunos frequentam tempo letivo em sala de aula inferior a 60%.

#### Monitorização das Medidas Universais

No final deste 1º período foi ainda analisado o doc.6 “Medidas Universais Aplicadas”, que faz parte, como anexo, das atas de conselho de turma/conselho de docentes.

#### **Quadro 1**

Medidas Universais de suporte à aprendizagem e à inclusão (artigo 8.º)		1º Período		
		1ºC	2ºC	3º
a)	Diferenciação Pedagógica	40	31	75
b)	Acomodações curriculares	23	30	111
c)	Enriquecimento curricular	151	4	28
d)	Promoção do comportamento pró-social	4	36	75
e)	Intervenção com foco académico e comportamental em pequeno grupo	9	44	101
Total de alunos com medidas universais		159	64	147

(Ver anexo B – Monitorização de Medidas universais aplicadas)

Por análise do **Tabela - Síntese das medidas universais das turmas** (Anexo C) podemos constatar que no final do 1º período, dos 396 alunos do ensino básico deste agrupamento verificou-se que, para 370 alunos foram mobilizadas medidas universais, o que correspondeu a 93,4% dos alunos.

Relativamente às medidas universais mobilizadas, pode-se concluir que no **1º ciclo**, e no final do deste período, as alíneas b) Acomodações curriculares e c) Enriquecimento curricular são as que abrangem maior percentagem de alunos, com um valor de 100% e 95%, respetivamente. No que concerne à alínea a) Diferenciação pedagógica, a percentagem foi de 25,2%.

Quanto ao **2º ciclo**, no que diz respeito à aplicação das medidas universais as alíneas d) Comportamento pró-social e e) Intervenção em foco académico ou comportamental, apresentam percentagens superiores a 50%, sendo de 56,3% e 68,8%, respetivamente. As alíneas a) Diferenciação pedagógica e b) Acomodações curriculares, contam com as percentagens de 48,4% e 46,9%.

Ao nível do **3º ciclo** observou-se que as alíneas cujas percentagens são superiores a 50%, são as alíneas a) Diferenciação pedagógica, b) Acomodações curriculares, d) Promoção do comportamento pró-social e e) Intervenção em foco académico ou comportamental, com 51%, 75,5%, 51% e 68,7%

Da análise global podemos concluir que na mobilização de medidas universais a alínea b) Acomodações curriculares que constitui-se como uma *“medida de gestão curricular que permite o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação, da adaptação de materiais e recursos educativos e da remoção de barreiras na organização do espaço e do equipamento, planeada para responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno, promovendo o sucesso educativo”* é aquela que no universo de alunos que têm medidas universais mobilizadas, apresentam a maior percentagem, sendo esta de 81,1%. A alínea c) Enriquecimento Curricular surge com 49,5%, no entanto, este valor é o reflexo da frequência nas atividades pelos alunos do 1º ciclo. Embora a alínea e) Intervenção em foco académico ou comportamental, no plano geral surja apenas com a percentagem de 41,6%, importa referir que a mesma tem um valor significativo no 2º e 3º ciclo, uma vez que corresponde na maioria dos casos à sala aprende + nas disciplinas de matemática, inglês e português (medida de promoção do sucesso).

Quanto às alíneas a) Diferenciação Pedagógica e d) Comportamento pró-social a percentagem de alunos com estas medidas mobilizadas foi inferior a 50%.

### Apoios terapêuticos

**Quadro 2 - Apoios terapêuticos - aluno com RTP**

Apoios Terapêuticos (no AEP e na APCE)	1º Período		
	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
Fisioterapia	2	----	3 (AEP) 3 (AEP+ APCE)
Terapia da fala	8	2	8
Psicologia	5	1	8

**Quadro 2 a) - Apoios terapêuticos - alunos sem RTP**

Apoios Terapêuticos (no AEP e na APCE)	1º Período		
	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
Fisioterapia	-----	1	1
Terapia da fala	5	1	----
Psicologia	2	2	2

*\* No caso do acompanhamento/apoio em psicologia, foram contabilizados nesta tabela os alunos autopropostos.*

Importa ainda referir que neste universo de alunos há alguns alunos que usufruem de dois ou dos 3 apoios terapêuticos, no AEP. Entre as áreas de maior intervenção encontra-se a terapia da fala e a psicologia.

## Pré Escolar

**Quadro 3 - Crianças apoiadas pela ELI de Portel**

	Intervenção técnica				
	Educadora IP	Terapeuta da Fala	Psicomotricista	Psicóloga	Assistente social
<b>JI Portel, sala A</b> (4 Crianças, sendo 1 criança em vigilância)	2 crianças 1h30min + 1h30min	1 criança  1h	1 criança  Intervenção centrada na família		
<b>JI Portel, sala B</b> (4 Crianças)	2 crianças 3h + 3h	1 criança  Em contexto familiar		2 crianças  Contexto familiar	1 criança  Contexto familiar
<b>JI Monte do Trigo</b> (4 Criança)	2 crianças 1h30min + 1h30min		2 crianças  Contexto familiar	1 criança  Contexto familiar	

A intervenção precoce é direcionada, numa primeira linha, para a família (necessidades/preocupações). É realizada intervenção direta com as famílias semanalmente, e/ou sempre que a família o solicitar. Em sala de aula é privilegiada uma intervenção contextualizada, de acordo com a metodologia de cada educador e as temáticas abordadas. É privilegiado um trabalho de consultoria colaborativa.

De referir que nos JI não existem crianças com medidas seletivas e/ou adicionais mobilizadas, pelo que não têm RTP elaborado.

### Reuniões da equipa

Ao longo do 1º período a EMAEI reuniu-se semanalmente tendo analisado 5 fichas de identificação de necessidades.

Foram ainda realizadas reuniões com a equipa alargada para proceder à:

- elaboração de 2 novos Relatórios Técnico Pedagógicos (RTP's),
- revisão de 6 Programas Educativos Individuais (PEI)
- revisão de 1 Programa Individual de Transição (PIT)
- revisão de 3 RTP's
- elaboração de 3 novos PIT's.

Todos os documentos nomeados foram aprovados e devidamente homologados.

Anexo A- Sínteses global das monitorizações

Anexo B - Monitorização das medidas universais

Anexo C - Tabela Síntese das medidas universais das turmas

Data: 10/01/2024

A Coordenadora da EMAEI

---

*(Lúcia Ludovino)*