**Monitorização da Implementação das medidas de suporte à Aprendizagem e à Inclusão/Avaliação da eficácia das medidas aplicadas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo** | **Momentos/Indicadores de avaliação** | **Meio de Verificação** | **Métodos de Verificação** | **Avaliação Final** |
| Melhorar globalmente a aprendizagem e inclusão do aluno e, consequentemente e em função do seu ponto de partida, os seus resultados escolares | - 5 Momentos: 1º momento – final de outubro/início de novembro; 2ºmomento – avaliação do 1º período; 3º momento final de fevereiro; 4º momento – avaliação do 2º período; 5º momento – avaliação final  - Registos dos Educadores/Professores responsáveis pela implementação das medidas.  - Os resultados obtidos pelo aluno ao nível da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.  - Pareceres da EMAEI nos momentos de monotorização. | - Registos da Escola/ Agrupamento sobre as classificações trimestrais do aluno (avaliações trimestrais; análise estatística dos resultados).  - Evidências anexadas nos momentos de monitorização.  - Documento de monitorização e avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. | - Análise qualitativa dos meios de verificação.  - Análise quantitativa dos diversos momentos de monitorização, sendo que o indicador global de monitorização tem em conta a seguinte valoração:  1- medida não adequada, visto não estar a surtir os devidos efeitos;  2- medida não adequada por inexistência de necessidade;  3- medida adequada, mas com necessidade de ajuste;  4- medida adequada, com os resultados desejados;  5- medida adequada com resultados que superaram os objetivos. | - A avaliação final da aplicabilidade das medidas de apoio à inclusão é realizada com base nos diversos registos já mencionadas e formalizada através de um documento próprio realizado pela EMAI. |

**Monitorização e Avaliação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano Letivo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Nome do aluno**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ano/Turma**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| **Adaptações curriculares não significativas (ACNS)[[1]](#footnote-1) ou**  **Adaptação curriculares significativas.** | | **Indicar nome da disciplina e respetivo grau de dificuldade (ligeiro, moderado ou grave) /atividades substitutivas (no caso de ACS – aprendizagens substitutivas)** | **Objetivos a atingir:**  **(identificar áreas chave)** | | **Procedimentos adotados:**  **(anexar evidencias possíveis)** | **Indicadores recolhidos em função do trabalho desenvolvido tendo em consideração 5 momentos** | | | **Indicador global de monitorização (EMAI)** |
| 1º 🗆 2º 🗆 3º 🗆 4º 🗆 5º 🗆 | | |
| **Grande evolução** | **Evolução positiva** | **Evolução pouco expressiva** |
| ACNS  ACS  IAS  OGCACD | |  |  | |  |  |  |  |  |
| ACNS  ACS  IAS  OGCACD | |  |  | |  |  |  |  |  |
| ACNS  ACS  IAS  OGCACD | |  |  | |  |  |  |  |  |
| ACNS  ACS  IAS  OGCACD | |  |  | |  |  |  |  |  |
| ACNS  ACS  IAS  OGCACD | |  |  | |  |  |  |  |  |
| ACNS  ACS  IAS  OGCACD | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Outras Medidas** | | | | | | **Grande evolução** | **Evolução positiva** | **Evolução pouco expressiva** | **Indicador global de monitorização (EMAI)** |
| **Seletivas** | Percurso curricular diferenciado | | | Indicar disciplinas/Indicar tipologia e curso | |  |  |  |  |
| Apoio psicopedagógico | | | Indicar disciplinas | |  |  |  |  |
| Apoio tutorial | | |  | |  |  |  |  |
| Antecipação e o reforço das aprendizagens | | | Indicar disciplinas | |  |  |  |  |
| **Adicionais** | A frequência do ano de escolaridade por disciplinas. | | | Identificar as disciplinas que frequenta | |  |  |  |  |
| O plano individual de transição; | | |  | |  |  |  |  |
| O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado; | | |  | |  |  |  |  |
| O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social. | | |  | |  |  |  |  |
| **Observações:** | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Assinatura dos intervenientes:** | **Função:** |
|  |  |
|  |  |

**A assinar pelo(a) Educador(a)/Professor(a) Titular de Turma ou Diretor(a) de Turma e pelo Coordenador da EMAEI**

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ACNS – **Adaptações curriculares não significativas**;

   ACS – **Adaptações curriculares significativas** – IAS – Introdução de aprendizagens substitutivas, OGCACD – Estabelecimento de objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver. [↑](#footnote-ref-1)