



PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA DE PROMOÇÃO DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PORTEL

2018



agrupamento de escolas de portel

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| MEDIDA 1 – CAL – CRIAR ARTES E LETRAS | 2 |
| MEDIDA 2 - PROMOÇÃO DO ENSINO EXPERIMENTAL NO 1.º CICLO E NO PRÉ-ESCOLAR | 4 |
| MEDIDA 3 – GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA (GAAF) | 6 |
| MEDIDA 4 – MATEMATIC@R | 10 |

MEDIDA 1 – CAL – CRIAR ARTES E LETRAS

| | |
|--|--|
| <p>1. Fragilidade/problem a a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p> | <p>O Decreto-Lei nº. 55/ 2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Este decreto prevê, nos artigos 4º e 19º, a valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo e a valorização das artes e das humanidades. O agrupamento, no exercício da sua autonomia, optou por investir em apoio na disciplina de português em todas as turmas do 1ºciclo, bem como incrementar o gosto pelas artes e letras no 2º ciclo.</p> |
| <p>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</p> | <p>1.º e 2º ciclos</p> |
| <p>3. Designação da medida</p> | <p>CAL- Criar Artes e Letras</p> |
| <p>4. Objetivos a atingir com a medida</p> | <p>Promover o gosto dos alunos pelas artes e letras;</p> <p>Assumir as artes e as humanidades como componentes estruturantes da formação integral dos alunos;</p> <p>Proporcionar aprendizagens significativas, centradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;</p> <p>Acompanhar e apoiar os alunos na leitura e na escrita;</p> <p>Implementar a natureza transdisciplinar das aprendizagens e a mobilização de literacias diversas;</p> <p>Promover o uso de estratégias de diferenciação pedagógica e de diversificação de métodos de aprendizagem da leitura e da escrita</p> <p>Incrementar a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo;</p> <p>Melhorar as competências de comunicação, de leitura e de escrita dos alunos;</p> <p>Contribuir para a melhoria dos resultados escolares dos alunos.</p> |
| <p>5. Metas a alcançar com a medida</p> | <p>Obter níveis de sucesso superiores a 98% na disciplina de Português, no final do 1.º ano de escolaridade</p> <p>Melhorar em 10% os níveis de sucesso na disciplina de Português, nas turmas do 2.º ano, aumentando em 15% os níveis 4 e 5</p> <p>Obter níveis de sucesso superiores a 95% na disciplina de Português, no 3.º e 4.º ano,</p> <p>Aumentar em 5% os níveis de sucesso na disciplina de Português, no 5.º e no 6.º ano</p> <p>Aumentar em 5% os níveis de sucesso na disciplina de Educação Visual, no 5.º e no 6.º ano</p> <p>Nota: (relativamente aos níveis alcançados no ano letivo anterior)</p> |

| | |
|--|---|
| | |
| 6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida | Atividades definidas pelos docentes envolvidos |
| 7. Calendarização das atividades | O projeto inicia-se em setembro de 2018 e irá manter-se enquanto seja considerado pertinente. |
| 8. Responsáveis pela execução da medida | Professora Idália Barradas, docente do grupo 200- coordenadora da medida. Professora Cláudia Suzano, docente dos grupos 300, 330 e 350, adjunta da diretora e supervisora da medida. |
| 9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) | <p>1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos – O professor afeto ao CAL coadjuvará o professor titular de turma três horas por semana, no horário em que se leciona a disciplina de Português ou o Apoio ao Estudo. No total serão necessárias 25 horas semanais para a implementação da medida.</p> <p>5.º e 6º ano – Serão afetos ao CAL dois docentes em coadjuvação na disciplina de Complemento à Educação Artística (CEA). Um dos docentes será dos grupos 200 ou 300 e o outro será dos grupos 240 ou 600. Estes docentes dinamizarão a disciplina de Complemento à Educação Artística (CEA), correspondendo a duas horas semanais por turma. O Agrupamento terá em funcionamento três turmas de quinto ano e três turmas de sexto ano. A implementação da medida torna necessário o recurso a 24 horas de crédito horário.</p> |
| 10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida | <p>Resultados da avaliação interna do Complemento à Educação Artística.</p> <p>Evolução dos níveis globais de sucesso na disciplina de Português.</p> <p>Evolução dos níveis globais de sucesso na disciplina de Educação Visual.</p> <p>Relatório anual da medida.</p> <p>Avaliação dos conselhos de turma e do conselho pedagógico sobre o funcionamento e a eficácia da medida implementada.</p> |
| 11. Necessidades de formação contínua (*) | |

MEDIDA 2 - CIÊNCI@QUI - PROMOÇÃO DO ENSINO EXPERIMENTAL NO 1.º CICLO, 2º CICLO E NO PRÉ-ESCOLAR

| | |
|---|---|
| <p>1. Fragilidade / problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p> | <p>Utilização pouco frequente das metodologias de trabalho experimental na lecionação de conteúdos da área disciplinar de Estudo do Meio, no 1.º ciclo por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poucas horas semanais destinadas ao estudo do meio com uma grande diversidade de temas a tratar; - A insuficiência de alguns equipamentos mais específicos e de espaços próprios para o desenvolvimento do ensino experimental; - No 2º ciclo, a existência de apenas duas aulas de 50 minutos atribuídas à disciplina de Ciências Naturais e a extensão dos programas, são fatores muitas vezes impeditivos para a realização de atividades experimentais. <p>(Fontes: Atas de Conselho de Docentes do 1.º ciclo; Atas de Departamento de Matemática e Ciências Experimentais; Resultados dos questionários levados a cabo no âmbito do processo de autoavaliação do Agrupamento desenvolvido no ano transato)</p> |
| <p>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</p> | <p>Todos os anos de escolaridade do 1.º e 2º ciclos e do Pré-escolar</p> |
| <p>3. Designação da medida</p> | <p>Promoção do Ensino Experimental no 1.º e 2º ciclos e no Pré-escolar</p> |
| <p>4. Objetivos a atingir com a medida</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promover o contacto com as práticas do ensino experimental no 1.º ciclo - Reforçar a atividade experimental no 2º ciclo. - Despertar a curiosidade pelo conhecimento - Desenvolver competências científicas - Desenvolver o raciocínio, o espírito crítico e a autonomia - Promover a utilização de metodologias de trabalho centrada na descoberta e no trabalho autónomo - Promover uma maior articulação entre os docentes dos diferentes ciclos de ensino e o trabalho colaborativo, nomeadamente entre os educadores, os docentes do 1.º ciclo e os docentes do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais - Apoiar os educadores e os docentes do 1.º ciclo na implementação do ensino das Ciências - Promover o trabalho colaborativo - Implementar mecanismos de avaliação/afirmação das competências de literacia científica - Reorientar e potenciar os recursos existentes - Potenciar as parcerias e envolver as entidades nas dinâmicas educativas |
| <p>5. Metas a alcançar com a medida</p> | <p>Realizar 10 sessões anuais, na CREMILDE, de Ensino Experimental por turma ou, na ausência deste recurso, realizar, quinzenalmente, atividades experimentais em 1 hora de Estudo do Meio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No 5º e 6º anos realizar, semanalmente, atividades experimentais no apoio ao estudo. |
| <p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p> | <ul style="list-style-type: none"> - No 1º ciclo e no pré-escolar, realizar atividades experimentais, em parceria com para cada um dos anos letivos, definidas em função dos conteúdos programáticos, assegurando-se a sua diversificação e adequação ao nível etário dos alunos. As atividades serão realizadas em articulação centro de recursos educativos móvel – designado de <i>Cremilde</i>. - Semanalmente, no 5º e 6º anos, serão realizadas atividades experimentais na modalidade de apoio estudo, de frequência obrigatória. A planificação das atividades estará em estreita articulação com os conteúdos que são lecionados. |

| | |
|--|---|
| 7. Calendarização das atividades | <ul style="list-style-type: none"> - Quinzenalmente, em cada uma das turmas do 1.º ciclo e do pré-escolar do Agrupamento a agendar com os responsáveis pela entidade gestora do centro de recursos educativos móvel – designado de <i>Cremilde</i>. - Semanalmente no 5º e 6º anos. |
| 8. Responsáveis pela execução da medida | Professora Maria João Rosa, do Grupo 230/Matemática e Ciências da Natureza |
| 9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) | <p>A autarquia/IPSS disponibiliza o grosso dos recursos materiais e o apoio técnico para a dinamização das atividades.</p> <p>O Agrupamento solicita um crédito horário de dois tempos semanais para o coordenador do projeto.</p> |
| 10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida | <ul style="list-style-type: none"> - Relatório trimestral de execução das medidas - Avaliação dos resultados do projeto por parte dos docentes titulares - Evolução dos resultados obtidos pelos alunos nos testes de domínio de competências científicas. |
| 11. Necessidades de formação contínua (*) | |

MEDIDA 3 – GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA (GAAF)

| | |
|---|--|
| <p>1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p> | <p>Um dos problemas com o qual o Agrupamento se debate é a existência de um número considerável de alunos francamente desmotivados para as atividades letivas, que pouco investem no percurso escolar e que apresentam elevado absentismo, encontrando-se, em diversos casos, em risco de desistência. Muito embora este fenómeno não se encontre em expansão, tendo-se mesmo assistido, nos últimos anos, à diminuição dos alunos em risco, ele continua a persistir, tornando-se difícil a sua erradicação. Com efeito, todos os anos o Agrupamento se confronta com situações deste tipo que vai tentando e conseguindo em muitos casos resolver. A pequena dimensão do Agrupamento e o acompanhamento quase personalizado que se faz aos alunos tem permitido reduzir os casos de desmobilização e desistência. A sensação com que se fica é que só não é mais significativo, precisamente, pelo esforço e pelos mecanismos internos que têm vindo a ser implementados. De qualquer modo, e é preciso dizê-lo claramente, o absentismo/desistência está ainda longe de estar totalmente erradicado, como os dados relativos ao presente ano letivo comprovam. Com efeito, neste ano, 15 alunos com idade inferior a 18 anos e que estão abrangidos pela escolaridade obrigatória, correspondendo a 2,5% dos alunos do Agrupamento, ficaram retidos ou não foram avaliados em consequência do elevado absentismo. Estes alunos são oriundos de diferentes ciclos de ensino, cinco alunos estavam matriculados no 1.º ciclo e são de etnia cigana, três alunos frequentavam o 6.º ano, três o 8.º ano e cinco os cursos vocacionais de 3.º ciclo. Também no ensino Secundário Profissional se verificaram desistências, não muito significativas em termos numéricos, e estamos a referir-nos a três casos, mas que são, ainda assim, desistências. Muito embora estejamos, neste último caso, face a alunos que se encontram fora da escolaridade obrigatória, a interrupção dos seus percursos escolares e das formações que, todos eles, estavam prestes a concluir, não deixa de levantar preocupações e de constituir um problema com o qual o Agrupamento se confronta. Sem querermos descartar ou reduzir as nossas responsabilidades na gestão destes processos, importa referir que a generalidade dos casos de desmobilização, de absentismo e de risco de desistência se ligam a contextos sociofamiliares marcados pela carência económica, pela disfuncionalidade parental, e que pouco valorizam a escola e a educação formal. Seja por estas ou por outras razões, que não importa por ora esmiuçar, a verdade é que o Agrupamento de Escolas de Portel, inserido num contexto de alguma debilidade económica, continua a receber anualmente alunos oriundos de meios familiares pouco dispostos a investir nos percursos escolares dos seus educandos e que, por uma ou outra razão, não têm capacidade efetiva para os orientar e contrariar as suas pulsões absentistas. Face a este quadro, e no sentido de potenciar as medidas que já temos no terreno e criar novas valências de enquadramento e acompanhamento destas situações, considerou-se que se justificava a criação de um gabinete de integração socioeducativa que funcione, também, como observatório de despistagem de alunos em risco. Refira-se que algumas das valências que serão afetadas ao Gabinete não serão propriamente novas no Agrupamento. Algumas já existem e estão no terreno, mas importa estruturá-las de forma mais global e conceder-lhe uma maior eficácia. Uma das vertentes que importa melhorar diz respeito aos mecanismos de prevenção que podem e devem ser acionados mais cedo. Em diversos casos, só com o ano já em adiantado andamento são detetadas situações de absentismo e desmobilização, até porque elas tomam forma progressiva. Só quando o excesso de faltas se avoluma, e após os alertas dos diretores de turma, o caso passa a ser equacionado. Um exemplo, entre outros possíveis, de mecanismos já existentes que podem, contudo, ser agilizados. Mas o gabinete integrará valências em que se considera que o Agrupamento é deficitário, sendo em grande medida essa a razão que está por detrás da proposta da sua criação.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>Referimo-nos à dimensão de ligação com as famílias, que é central, uma vez que, na generalidade dos casos, é nela que está a raiz do problema. Um défice que já o relatório de Avaliação Externa do Agrupamento, levado a cabo pela IGEC, em 2011, havia apontado. A este nível, importa acionar mecanismos mais eficazes no envolvimento dos encarregados de educação, assim como na mobilização de outras entidades que podem ser chamadas a intervir. Existe também um défice no apoio e no aconselhamento aos encarregados de educação, em matérias diretamente ligadas ao seu papel no sucesso escolar dos seus educandos. Este tipo de apoio deve chegar de uma forma muito efetiva também ao 1.º ciclo, onde se têm detetado situações graves de débil acompanhamento dos educandos, por parte dos encarregados de educação. Este apoio e aconselhamento deverá funcionar, de forma mais eficaz, quanto se trata de fazer escolhas e opções quanto aos percursos formativos alternativos ou de continuação de estudos, ou ainda quando se detetam situações de risco de outra natureza. Em todos os casos, falta uma estrutura que coordene a atuação dos diversos intervenientes e agilize os processos necessários à resolução dos problemas. O Gabinete irá, portanto, ocupar um amplo campo de ação que atualmente se encontra a descoberto e em que importa fazer investimento, sendo o seu fulcro o estabelecimento de pontes entre a escola, a família e as entidades ou instituições que localmente podem ser mobilizadas para fazer face ao risco de desistência escolar. Tendo em atenção que o gabinete trabalhará em íntima articulação com os professores tutores, que deverão ter a seu cargo, alguns dos alunos abrangidos pelo gabinete, e considerando que os processos de tutoria, no moldes definidos no Despacho Normativo n.º 4-A/2016, são um novidade, considera-se que o gabinete deverá assumir, também, uma vertente de coordenação do trabalho dos professores tutores.</p> <p>(Fontes: Dados da avaliação interna; Registos de assiduidade; Relatórios dos diretores de turma; Relatório de Avaliação Externa do Agrupamento/IGEC; Relatórios do Gabinete Apoio ao Aluno/GAA; Resultados dos questionários aos EE feitos no âmbito do processo de autoavaliação do Agrupamento)</p> |
| 2. Ano(s) de escolaridade a abranger | Todos, incluindo o ensino vocacional e profissional |
| 3. Designação da medida | Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) |
| 4. Objetivos a atingir com a medida | <p>Estabelecer mecanismos eficazes de despistagem de alunos em risco de abandono e desistência</p> <p>Estabelecer planos de ação individuais multifacetados.</p> <p>Estabelecer formas de articulação e de contacto permanente com as entidades locais,</p> <p>Agilizar a articulação entre os diversos intervenientes</p> <p>Envolver e implicar de forma concreta os E.E. dos alunos em risco de abandono</p> <p>Apoiar os E.E nas matérias educativas</p> <p>Promover ações formativas e de sensibilização para E.E</p> |
| 5. Metas a alcançar com a medida | <p>Reduzir para 0,5% os valores do abandono e desistência</p> <p>Obter 0% de desistências dos cursos vocacionais e profissionais</p> |

| | |
|---|---|
| <p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p> | <p>Entre outras, destacam-se as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificação/despistagem dos casos de desmobilização, absentismo e risco de desistência. O gabinete iniciará funções em setembro do próximo ano letivo, 2016-2017, com um conjunto de alunos “em carteira”, se assim o podemos referir, que são aqueles que se encontravam em situação de desmobilização e desistência no final deste ano letivo. Antes de serem delineadas as medidas de acompanhamento e de intervenção, os responsáveis do gabinete inteirar-se-ão, naturalmente, das situações de cada um dos alunos e organizarão os respetivos processos individuais. O arranque do processo far-se-á através de reuniões individuais com os alunos e com os seus encarregados de educação, bem como com os respetivos diretores de turma e com os tutores, no caso de serem enquadrados por essa medida. b) Aos responsáveis do gabinete competirá desenvolver mecanismos permanentes de despistagem de outros alunos que em qualquer momento do ano possam revelar indícios de risco. Para que isso aconteça, o gabinete deverá definir de forma precisa o perfil dos alunos passíveis de nele serem integrados, bem como das condições daqueles que deixam de o ser por terem ultrapassado as situações que estiveram por detrás da sua inclusão no gabinete. Pressupõe-se, portanto, que todo o trabalho assente em lógicas de flexibilidade, estando a integração e a permanência dos alunos no gabinete dependente da avaliação que, em cada momento, se for fazendo. c) Estabelecimento de planos de ação individuais para cada um dos alunos apoiados pelo gabinete, que incluirá diferentes vertentes. O plano será definido em estreita articulação com o diretor de turma, com o professor tutor e com e o encarregado de educação. d) Articulação regular com a Equipa de Emergência Social de Portel, onde os diversos casos deverão ser atempadamente apresentados para que possam ser tomadas medidas em conjunto. Esta articulação revela-se central uma vez que a Equipa de Emergência Social de Portel inclui técnicos de diversas entidades com responsabilidades na ação social, nomeadamente: a Segurança Social, a Câmara Municipal de Portel, a ADA /IPSS e a Cáritas. O objetivo essencial é mobilizar, em favor do sucesso educativo, as sinergias de um organismo que se tem mostrado da maior relevância na gestão e na resolução de muitas das questões que dizem respeito ao apoio social no concelho de Portel e) Estabelecimento de contactos regulares com os encarregados de educação e as famílias dos alunos envolvidos f) Acompanhamento regular da assiduidade e das prestações escolares dos alunos abrangidos pelo gabinete, por via dos contactos com os respetivos diretores de turma e com os professores tutores g) Dinamização de pequenas ações formativas e de sensibilização, com temas muito precisos, direcionadas para os encarregados de educação h) Atendimento direto aos encarregados de educação, semanalmente, de preferência em horário pós-laboral, podendo em alguns casos realizar-se nas escolas das freguesias rurais i) Atendimento direto aos alunos em horário semanal definido j) Encaminhamento de alunos com problemas específicos para técnicos especializados ou estruturas e entidades que possam dar resposta aos problemas identificados k) Apoio ao trabalho dos diretores de turma que integram alunos abrangidos pelo gabinete |
| <p>7. Calendarização das atividades</p> | <p>A partir do início do ano letivo de 2016/2017 e no ano seguinte de 2017/2018</p> |

| | |
|--|---|
| 8. Responsáveis pela execução da medida | Professora Maria José Serelha |
| 9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) | <ul style="list-style-type: none"> - Professor coordenador do gabinete - Contratação de um educador social/assistente social em parceria com a Autarquia, bem como um Psicólogo Educacional |
| 10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida | <ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos envolvidos no gabinete - Resultados da avaliação interna dos alunos abrangidos - Níveis de assiduidade dos alunos - Números de atendimentos de encarregados de educação e alunos - Número de reuniões realizadas com os professores tutores - Número de ações formativas realizadas, dirigidas aos EE - Valores relativos à visibilidade do gabinete, em resultado de questionários - Resultados obtidos no questionário relativo à avaliação da eficácia do gabinete |
| 11. Necessidades de formação contínua (*) | |

MEDIDA 4 – MATEMATIC@R

| | |
|---|---|
| <p>12. Fragilidade/problem a a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p> | <p>Os resultados ainda tímidos na Matemática, nas avaliações internas, e muito frágeis nas avaliações externas, constituem uma das principais dificuldades no Agrupamento.</p> <p>(Resultados da avaliação interna e externa; Relatórios de monitorização dos resultados escolares; Relatórios e atas do Departamento; Relatórios da Medida Fénix/Matemática)</p> |
| <p>13. Ano(s) de escolaridade a abranger</p> | <p>1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º</p> |
| <p>14. Designação da medida</p> | <p>Matematic@r</p> |
| <p>15. Objetivos a atingir com a medida</p> | <p>Promover o sucesso na disciplina de Matemática.</p> <p>Melhorar a qualidade do sucesso educativo.</p> <p>Promover o potencial máximo de cada aluno, considerando os diferentes ritmos de aprendizagem.</p> <p>Desenvolver dinâmicas de ensino e de aprendizagem diversificadas e personalizadas.</p> <p>Promover o trabalho colaborativo e uma maior articulação entre os três ciclos do ensino básico.</p> |
| <p>16. Metas a alcançar com a medida</p> | <p>Manter a taxa global de sucesso na disciplina de Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no 1º Ciclo, em valores superiores a 85%; - no 2º Ciclo, em valores superiores a 70%; - no 3º Ciclo, em valores superiores a 65%. <p>Manter a taxa global de qualidade do sucesso na disciplina de Matemática (classificações Bom e Muito Bom no 1º ciclo e níveis 4 e 5 no 2º e 3º Ciclos):</p> <ul style="list-style-type: none"> - no 1º Ciclo, em valores superiores a 45%; - no 2º Ciclo, em valores superiores a 30%; - no 3º Ciclo, em valores superiores a 20%. <p>Aumentar a média e a taxa de sucesso das Provas Finais de 9º ano de Matemática.</p> |
| <p>17. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p> | <p>Coadjuvação num mínimo de 2 horas semanais em todas as turmas do 1º Ciclo, 2 tempos letivos no 2º Ciclo e 2 tempos letivos no 3º Ciclo, de forma a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responder a diferentes ritmos de aprendizagem; - atuar preventivamente na antecipação de factores/preditores de insucesso; - garantir uma educação inclusiva; - promover a inovação e a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem e de instrumentos de recolha de dados para avaliação. <p>Poderão ser formados grupos de alunos de menor dimensão, a funcionar na mesma sala ou em salas diferentes, consoante o tipo de trabalho a desenvolver (aquisição, desenvolvimento e consolidação de aprendizagens específicas), a funcionar, em regra, de forma temporária.</p> <p>Ao longo do ano letivo, os recursos humanos poderão ser redistribuídos, caso se verifique essa necessidade, em particular para dar respostas específicas às turmas do 1º Ciclo.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Na distribuição de serviço do 2º e 3º Ciclos, sempre que possível, o docente titular e o docente coadjuvante devem ser os mesmos nas várias turmas do mesmo ano de escolaridade.</p> <p>Criação de grupos de trabalho, com a duração de um tempo semanal, para apoio ao estudo na disciplina de Matemática, no 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos, lecionado de preferência pelo Professor Titular/Coadjuvante.</p> <p>Os objetivos principais deste apoio serão a supressão de lacunas de anos anteriores e a consolidação de conhecimentos. No caso específico do 9º ano, incidirá também na preparação para a Prova Final de Ciclo.</p> <p>Promoção do trabalho colaborativo entre docentes do mesmo grupo disciplinar (110, 230, 500) e entre docentes dos vários ciclos de ensino. Para tal, caso seja possível, deverá ser contemplado no horário de cada docente 1 hora semanal para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o planeamento conjunto das atividades letivas e da avaliação do ensino e da aprendizagem; - implementação de momentos específicos de partilha, reflexão dos docentes sobre as práticas pedagógicas e de interligação entre os diferentes níveis de educação e de ensino. |
| 18. Calendarização das atividades | Durante o ano letivo de 2018/2019 |
| 19. Responsáveis pela execução da medida | Professora Lídia Santos |
| 20. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida) | <p>Deverá ser atribuído, no mínimo:</p> <p>1.º Ciclo (1º, 2º, 3º e 4º anos) – 20 horas semanais de coadjuvação</p> <p>2.º Ciclo (5º e 6º anos) – 12 tempos letivos de coadjuvação</p> <p>3.º Ciclo (7º, 8º e 9º anos) – 14 tempos letivos de coadjuvação</p> <p>Turmas de 2º e 3º Ciclo – no mínimo um tempo semanal para apoio aos alunos no estudo da disciplina de Matemática</p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes: dentro do possível, atribuição de 1 tempo letivo a cada docente envolvido na medida.</p> |
| 21. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida | <p>Níveis de sucesso e de qualidade do sucesso obtidos pelos alunos e a sua evolução.</p> <p>Dados contidos nos relatórios de monitorização e de balanço trimestral.</p> |
| 22. Necessidades de formação contínua (*) | <p>Diferenciação pedagógica</p> <p>Práticas avaliativas</p> <p>Gestão flexível do currículo</p> |