

Kid's Online



Oferta Complementar

Introdução

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas na Matriz Curricular – 1.º CEB.

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

As Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB da componente de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), nos termos do n.º 3 do artigo 13.º do Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho, constituem-se como uma área de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino no 1.º ciclo de escolaridade, de natureza instrumental e de suporte às aprendizagens a desenvolver em todas as componentes do currículo.

<https://erte.dge.mec.pt/tic-1o-ceb-documentos-orientadores>

Neste contexto, este Projeto procurará assumir-se como uma área onde os alunos sejam levados a desenvolver as suas capacidades ao nível das TIC.

Espaços/Recursos Tecnológicos Existentes

No Centro Escolar de Portel, existe neste momento uma sala TIC, com 17 computadores e quadro interativo, e todas as salas dispõem de tablet's para os alunos.

Nos restantes estabelecimentos, as salas de dispõem de tablet's para trabalho com os alunos.

Finalidade/Objectivos

O Projeto de Oferta Complementar “Kid's Online” tem como finalidade a promoção da utilização educativa das TIC, com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos, através da rentabilização dos equipamentos disponíveis nas escolas. Pretende-se ainda que este Projeto promova a utilização educativa das TIC e privilegie o seu uso no 1.º Ciclo do Ensino Básico, a utilização de plataformas de gestão da aprendizagem pela comunidade educativa e a produção e partilha de recursos educativos digitais.

Pretende-se, ainda, que o mesmo seja um contributo para o desenvolvimento de capacidades associadas a diversos domínios da literacia digital e fomentar competências transversais ao currículo, desafiando os alunos a desenvolverem competências multidisciplinares e reforçando a confiança nas suas capacidades.

Atividades a Desenvolver

Tratando-se de uma componente transversal e estando as Orientações Curriculares (OC) de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) estabelecidas para o ciclo de ensino, e assumindo-se as TIC, no 1.º ciclo, como uma área transversal de carácter eminentemente prático, é importante que as situações de aprendizagem a desenvolver apelem a uma integração curricular, mobilizando aprendizagens das restantes componentes do currículo deste ciclo de ensino.

As OC de TIC organizam-se em quatro domínios de trabalho:

1. Cidadania Digital
2. Investigar e Pesquisar
3. Comunicar e Colaborar
4. Criar e Inovar

*“No Domínio **Cidadania Digital**, incluem-se as aprendizagens relacionadas com a capacidade de compreender o mundo digital que rodeia os alunos; a capacidade de intervir nele de forma crítica, ativa e formativa; a capacidade de salvaguardar princípios, valores e direitos próprios das crianças, sem qualquer tipo de discriminação. Neste domínio, a segurança pessoal, a salvaguarda de direitos e o respeito pela diversidade devem ser assegurados pelos diferentes intervenientes.*

*No Domínio **Investigar e Pesquisar**, pretende-se que cada aluno se aproprie de métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação em ambientes digitais, desenvolvendo competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas, tornando-se um cidadão “munido de múltiplas literacias que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia; (...) apto a continuar a aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social” (PA, 2017, p. 15).*

*No Domínio **Comunicar e Colaborar**, pretende-se que os alunos desenvolvam competências das áreas de “Relacionamento interpessoal” e “Desenvolvimento pessoal e autonomia”, com o objetivo de adquirirem regras de comunicação em ambientes digitais, em situações reais ou simuladas, através de meios e recursos digitais, cabendo ao professor identificar as aplicações e plataformas mais adequadas ao projeto e atividades a desenvolver e à faixa etária dos alunos.*

*No Domínio **Criar e Inovar**, pretende-se que os alunos desenvolvam competências associadas à criação de conteúdos, com recurso a aplicações digitais adequadas a cada*

situação. No 1.º ciclo, devem iniciar-se as aprendizagens relacionadas com o desenvolvimento do pensamento computacional e da capacidade de produção de artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.”

(Orientações Curriculares para as Tecnologias da Informação e Comunicação)

As Áreas de Competências do Perfil dos Alunos são

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- A. Raciocínio e resolução de problemas
- B. Pensamento crítico e pensamento criativo
- C. Relacionamento interpessoal
- D. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- E. Bem-estar, saúde e ambiente
- F. Sensibilidade estética e artística
- G. Saber científico, técnico e tecnológico
- H. Consciência e domínio do corpo

Assim, tendo em conta os Domínios e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos, definidas nas Orientações Curriculares, as atividades a desenvolver assumirão um carácter prático que favoreça o desenvolvimento das competências transversais às TIC e que permita alcançar resultados mais positivos nas aprendizagens essenciais do ciclo de ensino em que o público-alvo se insere.